

3. A hitoktatás strukturális fejlesztésének lehetséges módjai

3/a A hitoktatás szervezeti fejlesztésének lehetőségei

A helyzetelemzés című fejezetben megvilágításba került a hitoktatás struktúrája, feladatellátásának feltételei. Láthattuk, hogy közvetlen irányítási kapcsolatban a plébánossal áll, és így közvetett viszonya van az Egyházmegyei Hitoktatási Hivatallal. Továbbá több plébániai hitoktató esetén hitoktatási koordinátor van a kapcsolatláncban a plébánia körén belül.

Jelentős szervezeti fejlődési lehetőséget tárhatnánk fel **Hitoktatási Regionális Irodák** létesítésével. A Regionális irodák vonzáskörzete espereskerületi szinten (nálunk 17 plébánia) komoly segítséget tudna nyújtani a hitoktatóknak. Feladatként láthatná el a hitoktatók együttműködésének elősegítését, megfelelő kommunikáció kiépítését, szakmai tájékoztatást, továbbképzést, hitoktatási segédanyagok (hittankönyvek, eszközök) ismertetését és beszerezhetőségét, pályázati lehetőségek megismertetését és kidolgozásának módjait, a hitoktatás minőségirányításának elősegítését.

Véleményem szerint a jobbítás (minőségirányítás!) érdekében a Regionális Irodák fontos egyházi szolgálatot látnának el.

Magyar Katekétikai Direktórium:

“Az Egyház a tagjai által hirdeti az Evangéliumot. Annak érdekében, hogy a megváltozott körülmények között minél hatékonyabban végezhessük a katekézisban szolgálatunkat, hatékony eszközökre van szükségünk.” (7.)

3/b A hitoktatóképzés további hazai útjai

Szintén az előző fejezetben került ismertetésre a hitoktatóképzés különböző lehetőségei, formái. Másodsorban szóba került az iskolákban tanító hitoktatók nehézségekbe ütköző szervezési feladati, és az egyéb más pedagógiai végzettséggel nem rendelkező hitoktató „nehéz” helyzete. A jelen képzési rendszerben is van mód a már pedagógus diplomával

rendelkező (iskolában tanító) pedagógus számára a hitoktatói végzettség megszerzésére. Azonban jobban kellene szorgalmazni, és a figyelmet felhívni a pedagógiai kiegészítő képzés formáira. Két-három évfolyamos (mondhatnánk másoddiplomás) képzési formát is szükséges lenne széles körben biztosítani (mint erre más tantárgyak tanításánál is több lehetőség van), és így pedagógusként már tapasztalatokat szerzett, kellő számú képzett hitoktatók állhatnának közénk a hitoktatás fejlesztésének érdekében, mert *„bár sokan vagyunk, de még mindig nem elegenden.”*