

Befejezés

Szakedolgozatom alapvető célja volt a hitoktatásra való figyelemfelhívás, az útkeresés lehetőségeinek feltárása. Célom volt bemutatni, hogy a hittan nem csupán egy szakkör jellegű foglalkozás, ismeretátadás vagy felzárkóztatás felelősségét hordozza. Ennek érdekében a hitoktatást három fejezetben közelítettem meg. Ezek a fejezetek egymásra épülnek.

Így elsőrendűséget kapott (első fejezet) a történelmi áttekintés és a jogi háttér, annak érdekében, hogy tisztázzuk a hitoktatás múltját, és hogy milyen jogi keretek biztosítják a tanítás (működés) lehetőségét. A megfelelő kidolgozás érdekében a hitoktatáshoz kapcsolódó jogszabályokat idéztem.

A második fejezet széleskörű betekintést ad a hitoktatás mai helyzetébe, vagyis maga a hitoktatás értelmezésére, struktúrájára, a hitoktató személyére, feladataira, kapcsolataira, továbbá a résztvevőkre, a hitoktatás irányelveire, követelményeire, módszertani és eszközháttérére, és gyakorlati kérdésekre.

A több dimenziós megközelítés célja pontosan az volt, hogy ne csak egy látószögből keressünk betekintés, értékelést a hitoktatás folyamatába, hanem több irányú helyzetelemzés biztosítson reális értékelést. A helyzetelemzés során a megfelelő szakmai megközelítés érdekében az Egyházi törvénykönyv hitoktatásra vonatkozó kánonjait, és a Magyar Katolikus Direktórium témairányú irányelveit idéztem. A gyakorlati szempontú megközelítést szolgálták felmérések számadatainak közlése, és esettanulmányok. Továbbá a jobb megközelítés, az érthetőség érdekében alkalmaztam ábrák, diagrammok, összefoglaló táblázatok szerkesztését. Ezt a második fejezet több megjelent újságcikk, beszámoló mellékletként egészíti ki.

A harmadik a fejezet, a hitoktatás minőségirányításának alapjaira kétirányú kidolgozásban került sor. Elsősorban az országos megközelítés tárja fel a minőség és a minőségirányítás kapcsolódó fogalmait, továbbá a hitoktatás minőségének értelmezést, és minőségirányításának alapját. Ebben a részfejezetben dolgoztam ki az Ecclesia 2002. Evangelizációs minőségfejlesztési programot.

A harmadik fejezet második része a hitoktatás helyi minőségirányítását fejt ki. Bemutatásra kerül a plébániai minőségirányítási tervek dokumentációinak egymásra épülése, és kidolgoztam a Plébániai evangelizációs terv hitéleti és katekétikai programjának részletes pontjait, továbbá az Éves munkaterv lényeges elemeit összefoglaltam. Ezután az Ecclesia 2002. Evangelizációs minőségfejlesztési programot I. plébániai modell elméleti kidolgozására került sor, a Comenius 2000. I. intézményi modell alapján. A részletes kidolgozás a minőségfejlesztés lépéseit követve mutatja be a plébánián alkalmazható folyamatot. Ábrák és diagrammok segítik a logikai menet követését, és párhuzamos következtetések levonása a továbblépést. Az előzőekben felmutatott irányelvekre épül a gyakorlati megközelítés, mely során saját plébániánk adottságaira alapozva minőségfejlesztési technikák bemutatására kerül sor. Szakdolgozatom ezen részére különösen jellemző a gyakorlat érvényesítése érdekében az ábrák, diagrammok, táblázatok bemutatása. Zárógondolatként felvettem a plébániai élet minőségfejlesztési gyakorlatának egy-egy lehetőségét (szintén saját plébániánkra alapozva), és mindezt mellékletként megjelenő programismertetővel, megjelent lelkeségi lappal, és cikkekkel illusztráltam.

Szakdolgozatom teljes tartalmának értékelésekor, magam úgy érzem, a kidolgozás a fő cél szolgálatában áll – a hitoktatás dimenzióinak bemutatása, és megláttatása annak, hogy ezen a téren is van lehetőség a minőség fejlesztésére.

2002. május

Bódi Gáborné

Irodalom

A II. vatikáni zsinat dokumentumai

Szent István Társulat, Apostoli Szentszék Könyvkiadó 2000.

A katolikus egyház a köz szolgálatában

Nemzetközi konferencia 1999. november, Szent István Társulat, 2000.

Magyar Katekétikai Direktórium

Magyar Püspöki Kar Országos Hitoktatási Bizottsága, Szent István Társulat 2000.

A magyar katolikus hitoktatás tantervei

Országos Hitoktatási Bizottság 1996.

Magyar katolikus katekizmus

Országos Hitoktatási Bizottság 1995.

A katolikus iskola ezeréves története Magyarországon

Mészáros István, Szent István Társulat, Budapest 2000.

Szünet nélkül egyházzról, iskoláról

Korzenszky Richárd, Bencés Apátság, Tihany, 2000.

1000 éves a magyar iskola

Millennium alkalmából (Pro Renovanda támogatásával) 2000.

Az iskolaigazgató

Hoffmann Rózsa, Budapest DCF, 1994.

Közoktatási Menedzser I.

Halász - Golnhofer - Tóth, OKKER,

Menedzsment az iskolában

Tóth Tiborné, Műszaki Könyvkiadó 2000.

Katolikus iskolák minőségbiztosítása

Hoffmann Rózsa (KPSZTI honlap)

Innovációs folyamatok

Dr. Gáspár László, Okker 1996.

Minőség – tanuljuk, tanítsuk és valósítsuk meg

Bálint Julianna, Terc 2001.

TQM Teljes körű minőségmenedzsment

Arthur R. Tenner, Műszaki Könyvkiadó 2001.

Módszertani füzetek I., II., III. Minőség és gyakorlat

OKAIM, Okker Kiadó 2001.

Szervezeti formák és vezetés

Dobák Miklós, KJK Kiadó 2001.

Szervezeti magatartás és vezetés

Bakacsi Gyula, KJK Kiadó 2001.